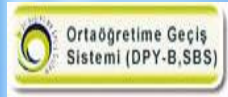


**T.C.**  
**YAVUZELİ KAYMAKAMLIĞI**  
**Şehit İbrahim Solak İlkokulu**

**STRATEJİK PLAN**  
**2015-2019**



**YAVUZELİ-2015**



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

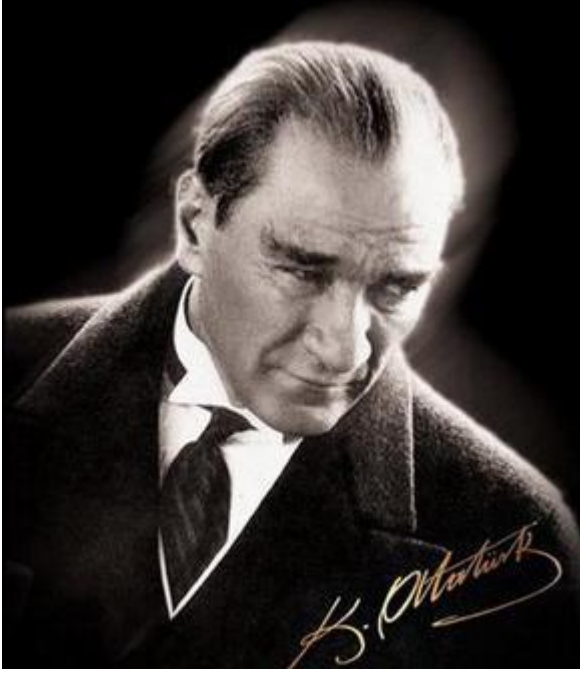
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

*Mehmet Akif ERSOY*



## **ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ**

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

***Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!***

## ÖNSÖZ

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2010–2014 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Şehit İbrahim Solak İlkokulu Okulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

**Murat YILDIRIM**  
**Okul Müdürü V.**

## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	4
<b>BÖLÜM 1: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ</b> .....	6
1.1 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ .....	6
1.2.STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ .....	7
1.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	7
1.4. YASAL DAYANAK .....	7
1.5. PLANIN AMACI .....	8
1.6. PLANIN KAPSAMI .....	8
<b>BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ</b> .....	9
2.1. OKULUN TARİHİ GELİŞİMİ .....	9
2.2. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	9
2.3. YÖNETİM ORGANİZASYON ŞEMASI VE SÜRECİ.....	10
2.3 OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	11
3.4. TEKNOLOJİK ALTYAPI .....	14
<b>BÖLÜM 4: ÇEVRE ANALİZİ</b> .....	17
4.4. FAALİYETLER4.5.ÇEVRE ANALİZİ ETKİ DEĞERLERİ .....	19
<b>BÖLÜM 5: PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	17
5.1. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
5.2. İç Paydaşlar .....	18
5.3. Dış Paydaşlar.....	18
5.4. Paydaş Hizmet matrisi.....	
5.5.Müşteri/Hizmet Matrisi .....	19
<b>BÖLÜM 6: MİSYON/VİZYON ve GZFT(SWOT)</b> .....	20
6.1. MİSYON VE VİZYONUMUZ.....	20
6.2. KURUMSAL İLKELERİMİZ .....	21
6.3. KURUMSAL DEĞERLERİMİZ .....	21
6.4. GZFT (SWOT) ANALİZİ .....	22
6.4 EĞİTİHEDEFLERİMİZ.....	23
<b>BÖLÜM 7:STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER</b> .....	24

## BÖLÜM 1: STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

### 1.1 STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Öncelikle okulumuzda okul müdürü Mustafa ALTUNBAŞ başkanlığında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kuruldu. Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019), Stratejik plan hazırlama ekibi ve Okul Gelişim Yönetim Ekibi tarafından, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama çalışmaları kapsamında okulumuzda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

GZFT(SWOT) çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

### 1.2-STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Sıra No	ADI ve SOYADI	GÖREVİ	İLETİŞİM	
			e-Posta	GSM Tel
1	Mustafa ALTUNBAŞ	Müdür	musal.2707@hotmail.com	05057581970
2	Murat YILDIRIM	Müdür Yardımcısı	anil_efe1978@hotmail.com	05454482452
3	Murat ERDURAN	Öğretmen		538 659 24 29
4	Fatih ÖZDEMİR	Öğretmen		05057238330
5	Eylem ÖZDEMİR	Öğretmen		05446426502



### 1.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. 5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik plarlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.”

#### **Ayrıca ;**

09/02/2010 tarihli 2010/14 nolu ve İlçe, Okul ve Kurumlarda Stratejik Plan Yapılması konulu Genelge

-24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu

-Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi

- Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.

### 1.4. YASAL DAYANAK

#### **DAYANAK**

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı TD yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi- Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi, 10 / 12 / 2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi.

## 1.5. PLANIN AMACI

### AMAÇ

Okulumuzda planlama , Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanmış ve bu ekip tarafından yürütülecektir. Planlama sürecine Şehit İbrahim Solak İlkokulu Okulu'nda çalışan yönetici ve çalışanların katılım ve katkısı sağlanır.İhtiyaç duyuldukça yönetici ve çalışanlara konuyla ilgili eğitim çalışmaları düzenlenir, Planlama Şehit İbrahim Solak İlkokulu Okulu'nun tüm faaliyetlerini kapsar.

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini ve izleme- değerlendirme ile önceden belirlenen kriterler doğrultusunda performans ölçümünü yapmayı amaçlamaktadır.

## 1.6. PLANIN KAPSAMI

### KAPSAM

Bu stratejik plan dokümanı Şehit İbrahim Solak İlkokulu Okulu'nun 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.



## BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

### 2.1. OKULUN TARİHİ GELİŞİMİ

1950'li Yıllarında şimdilik Özel İdare Binasının yerinde 1 Derslik ilkokul olarak eğitim öğretim başlamıştır. 1960'lı yıllarda bahçemizin içinde bulunan 3 derslikli ilkokulda, eğitim ve öğretime devam edilmiştir. 1974-1975 Yılında şimdiki ana binamız yapılarak eğitim ve öğretime devam etmiştir. 1997 Yılında 8 yıllık eğitim ve öğretime geçilmesi ile birlikte okulumuzun merkez İlköğretim okulu olarak dönüştürülerek eğitime başlamıştır. Ancak derslik sayımız ihtiyacımıza cevap vermemiştir. Bitişliğimizdeki eski lise binasının okulumuza devredilmesi ile derslik ihtiyacımız giderilmiştir. 1997 Yılında İlköğretim okulu olarak normal eğitime geçerek sağlıklı bir şekilde eğitim ve öğretime devam etmiştir.

Mart 2005 Tarihinde Yavuzeli Kaymakamlık ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce Yapılan SEN DE OKULUNA SAHİP ÇIK kampanyası çerçevesinde okulumuzun bakım ve onarımdan geçirilmiş ve fiziksel olarak bütün sorunları giderilmiştir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesinden bu yana okulumuz ilkokul olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

**Okula Özel isim verilme Nedeni:** 25.10.2001 Tarih ve 32287 Sayılı Valilik oluruyla okulumuzun adı Yavuzeli nüfusuna kayıtlı şehit düşen askerin isminin yaşatılması için şehit İbrahim Solak İlkokulu Okulu olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz şu anda 279 öğrenci , 2 yönetici ve 18 öğretmen ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

### 2.2.FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kurumun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

İlkokulu Okulu ürün ve hizmet grupları:

- Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- Sınav işleri
- Sınıf geçme işleri
- Öğrenim belgesi düzenleme işleri
- Personel işleri
- Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- Okul çevre ilişkileri
- Rehberlik
- Mezunlar

İLİ: GAZİANTEP / YAVUZELİ / OKUL ADI : ŞEHİT İBRAHİM SOLAK İLKOKULU				
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			PERSONELLE İLGİLİ BİLGİLER	
Okul Adresi	HÜRRİYET MAHALLESİ			
Okul Telefonu	(0342) 641 20 25			ÜNVANLARI
Faks				
Elektronik Posta Adresi	<a href="mailto:701185@meb.k12.tr">701185@meb.k12.tr</a>			OKUL YÖNETİCİSİ (Vekil ise V ile Asil ise A ile Belirtilmelidir)
Web Sayfa Adresi	<a href="http://www.sehitibrahimsolakilkokulu.meb.k12.tr">www.sehitibrahimsolakilkokulu.meb.k12.tr</a>			
Öğretim Şekli	NORMAL( X )	İKİLİ ( )		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1975			OKUL YÖNETİCİ YARDIMCILARI
				1
				--
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ				
Derslik Sayısı (	18		Branş Öğretmeni	1
Toplam Şube Sayısı	14		Sınıf Öğretmeni	15
Fen Laboratuvarı Sayısı	-		Rehber Öğretmen	-
Kütüphane Sayısı	1		Anasınıfı Öğretmeni	-
Resim Atölyesi	-		Memur	
Müzik Sınıfı	-		Hizmetli	1
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	0		Teknisyen	--
Bilgisayar Sayısı	4		TOPLAM	18
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ				
ÖZELLİK	ERKEK	KIZ	TOPLAM	
Yeni Kayıt	26	33	59	
Devam eden	148	131	279	

### 2.3. YÖNETİM ORGANİZASYON ŞEMASI VE SÜRECİ





## BÖLÜM 3: FİZİKİ MEKÂNLAR

### 3.2.OKULUN YERLEŞİM ALANI

YERLEŞİM	
Okulun Mevcut Toplam Arsa Alan (m2)	10000 m2
Binaların Kapladığı Toplam Alanı (m2)	2000 m2
Bahçe Alanı (m2)	8000 m2
Öğretim Yapılan Derslik Sayısı	14
Ek bina ihtiyacı ( Var / Yok)	Yok
Kat ilavesi (Yapılır /Yapılamaz)	Yapılamaz

### 3.3. OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI

FİZİKİ İMKÂN LAR			
S. NO	FİZİKİ İMKÂNIN ADI	SAYISI	AÇIKLAMA
1	Derslik	18	-
2	Dinlenme Odası	-	-
3	Bilgi Teknoloji sınıfı (BT Sınıfı)	-	-
4	Müdür odası	1	-
5	Müdür yardımcısı odası	1	-
6	Rehberlik servisi	1	-
7	Kütüphane	1	-

8	Öğretmenler Odası	1	-
9	Beden Eğitimi Odası(Spor Odası)	1	-
10	Resim Odası	-	YOK
11	Müzik Odası	-	YOK
12	Ekipman Odası	-	YOK
13	Hizmetliler ve Memur Odası	1	-
14	Konferans Salonu (Çok amaçlı salon)	-	YOK
15	Yemekhane ( Yemek Odası )	-	YOK
16	Mutfak	-	YOK
17	Revir	-	YOK
18	Tuvalet	20	-
19	Oyun Salonu	-	YOK
20	Diğer	-	-

#### .4. TEKNOLOJİK ALTYAPI

##### 2015 YILI İTİBARI İLE TEKNOLOJİK ALT YAPI

TEKNOLOJİK EKİPMANLAR	ADET
Bilgisayar	4
Projeksiyon	4
Akıllı Tahta	-
Laptop ( Dizüstü bilgisayar )	-
Faks	-
Tarayıcı	1
Fotokopi makinesi	1
Baskı Makinesi	-
Lazer yazıcı	2
Nokta vuruşlu yazıcı	-
Mürekkep püskürtmeli	-
Optik Okuyucu	-
Televizyon	1
VCD/DVD Oynatıcı	-
Kamera	11
Fotoğraf Makinesi	-
Tepegöz	1
İnternet Bağlantısı	VAR
Telefon Bağlantısı	VAR

Okulumuzda internet erişimi bulunmaktadır. Öğrenme ortamında çoklukla bilgisayar ortamında hazırlanmış dokümanlar kullanılmaktadır.

#### 4.5. ÇEVRE ANALİZİ ETKİ DEĞERLENDİRMESİ

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)	ETKİ DEĞERLENDİRMESİ				
	Etkisi Çok Olumsuz Etkisi Olumsuz Etkisiz Etkisi Olumlu Etkisi Çok Olumlu				

TEKNOLOJİK	-2	-1	0	1	2
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması				x	
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi				x	
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları				x	
EKONOMİK	-2	-1	0	1	2
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,				x	
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,					x
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış				x	
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi					x



<b>POLİTİK</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
- Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma					x
- Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin ülke düzeyinde farkındalığındaki artış					x
- Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri				x	
- Eğitimdeki başarı seviyesinin AB ülkelerine göre düşük olması			*		
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulama çalışmaları					x
- Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi					x

<b>SOSYO-KÜLTÜREL</b>	<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü			*		
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		x			
- Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi ve bunun yol açtığı yeni okullara olan talebin artması			x		
- Kültür turizm bölgesi olması					x
- Bazı kırsal ve uzak bölgelerdeki nüfusun azalması,			x		
-Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal		x			
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması,				x	



## BÖLÜM 5: PAYDAŞ ANALİZİ

### 5.1. PAYDAŞ ANALİZİ

#### İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

##### 5.1.1.İç Paydaşlar

1. Kaymakamlık: Olur makamıdır.
2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
3. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
4. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
5. Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
6. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
7. Yardımcı Personel: Görevli personeldir

##### 5.1.2.Dış Paydaşlar

1. Belediyeler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
2. Muhtar: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
3. Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
4. Ortaöğretim Kurumları: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
5. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

## 5.2. İç Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Kaymakamlık				✓	✓	✓
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü	✓	✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Yardımcı Personel		✓				

## 5.3. Dış Paydaşlar

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
Yerel Yönetimler					✓	✓
Muhtar					✓	✓
Medya					✓	
İlköğretim Okulları				✓	✓	✓
Ortaöğretim Kurumları					✓	✓
Sivil Toplum Örgütleri					✓	

#### 5.4. Paydaş Hizmet Matrisi

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmetiçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	●	●	●	●		●	●	●
Öğretmenler	●	○	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●
Veli	●		●		●	●		●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Yardımcı Personel	●			○		●		
Yerel Yönetimler					○	●	○	○
Medya			●			○	●	●
İlkokulu Kurumları	○		●					
Ortaöğretim Kurumları			○	●			○	
Sivil Toplum Kuruluşları			○	●		●		●

● Çok güçlü ○ Orta derecede ilişkili ○ Düşük derecede ilişkili

#### 5.5. Müşteri / Hizmet Matrisi

Müşteri	Ürün/Hizmet						
	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Hizmetliler	Yöneticiler	Orta öğretim K.	Meslek Kuruluşları
Personel İşleri	*			*	*		
Rehberlik	*	*	*		*		
Eğitim – Öğretim		*	○				
Mezunlar (Öğrenci)						*	*

\* Tümü ○ Bazıları



## BÖLÜM 6: MİSYON/VİZYON ve GZFT(SWOT)

### 6.1. MİSYON VE VİZYONUMUZ

#### a) Misyonumuz

Milli Eğitimin genel hedefleri doğrultusunda çağın gereklerine uygun bir eğitim ortamı oluşturarak öğrencilerimizin gereken bilgi ve donanımına sahip olmasını istiyoruz.

#### b) Vizyonumuz

Çağdaş, kendini ifade edebilen, bilgiye ulaşma yolunda gayretli ve çalışkan bir nesil için tüm çalışanlarımızla gayret sarf etmekteyiz. Hedefimiz çözüme odaklı, halkıyla bütünleşmiş, kendi değerlerini benimsemiş, Cumhuriyetin değerlerine içten bağlı, örnek öğrenciler yetiştirmektir. Bu yolda velilerimizle iş birliği içinde bulunarak öğrenciye odaklı, cezalandırıcı değil ödüllendirici bir yöntem uygulamaktayız.

## **6.2. KURUMSAL İLKELERİMİZ**

- 1- Fırsat ve imkân eşitliği
- 2- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- 3- Atatürk ilkeleri ve inkılâpları
- 4- Okul aile işbirliği
- 5- Sorumluluk bilinci
- 6- Güçlü ve etkili iletişim
- 7- Karar vermeye etkin katılım
- 8-Çalışkanlık, özveri
- 9-Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- 10-Şeffaflık
- 11-Etkililik
- 12-Objektiflik
- 13-Verimlilik
- 14-Bilimsellik
- 15-Planlılık

## **6.3. KURUMSAL DEĞERLERİMİZ**

Okul çalışanları olarak;

- 1- Atatürk Milliyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız.
- 2- İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- 3-Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verir, birlik ve beraberlik içerisinde çalışırız.
- 4- Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.
- 5- Eğitim-öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- 6- Çalışmalarımızda veli katılımına önem veriri, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- 6- Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- 6- Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.
- 7- Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

## GZFT (SWOT) ANALİZİ

### 6.4. GZFT (SWOT) ANALİZİ

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Teknolojik alt yapının yeterli olması ve derslerde kullanılması</li><li>❖ Okul Aile Birliğinin okula gerekli desteği vermesi</li><li>❖ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri</li><li>❖ Okul öncesi eğitime önem verilmesi</li><li>❖ Sınıf mevcut öğrenci sayılarının ideal olması</li><li>❖ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi</li><li>❖ Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması</li><li>❖ Öğretmenler arası iletişimin iyi olması</li><li>❖ Öğretmenlerimizin öğrencilerine karşı maddi ve manevi desteği ve duyarlılığı</li><li>❖ Okulda ADSL bağlantısının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bilişim Teknolojileri Öğretmeninin bulunmaması</li><li>❖ Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek çok amaçlı bir salonunun olmaması</li><li>❖ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince destek vermemeleri</li><li>❖ AB ve SODES projelerinden yeterince yararlanılamaması</li><li>❖ Öğrencilerin başarı motivasyonunun düşük olması</li><li>❖ Ailelerin ekonomik olarak düşük seviyede olması</li><li>❖ Sportif faaliyetler için okulda spor salonunun bulunmaması</li></ul>
<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi</li><li>❖ Toplumda sosyal dayanışma ruhunun bulunması</li><li>❖ Eğitime destek kampanyalarından yararlanma imkanının bulunması</li><li>❖ Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılma imkanının bulunması</li><li>❖ Yeni müfredat programının süreç odaklı olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Eğitime duyulan ilginin az olması ve toplumun öğretim odaklı bakışı</li><li>❖ Okulumuzda kütüphane bulunması ancak mevcut kitapların yetersiz olması</li><li>❖ Medyanın ve internetin olumsuz etkileri</li><li>❖ İlçe merkezinde öğrencilerin yararlanacağı kültürel ve sosyal</li></ul>



- ❖ İlimizin tarihi ve kültürel mirasının zenginliği
- ❖ Mevcut yönetici ve öğretmenlerimizin genç olmaları, enerjilerinden yararlanma olanağının bulunması
- ❖ İlçemizin genç bir nüfusa sahip olması
- ❖ MEB, AB vb. kaynaklardan yürütülen projelerden yararlanma olanaklarının bulunması

- amaçlı bir tesisin bulunmaması
- ❖ Finansal kaynakların yetersizliği
- ❖ Yeniliklere uyum sağlamadaki zorluklar
- ❖ Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları,
- ❖ Çevrede sosyal faaliyetler için yeterli alanın olmaması ve bu durumun öğrenci faaliyetlerini etkilemesi

## **EĞİTİM HEDEFLERİMİZ**

- 1.) Anayasa'nın ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nun amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı, çağın gereksinimlerine uygun bireyler yetiştirilmesi
- 2.) Çağdaş yönetim tekniklerini kullanarak hatasız, sürekli, daha iyi ve daha hızlı hizmet sunmak suretiyle çalışanların ve hizmet alanların memnuniyetinin sağlanması
- 3.) Öğretmenlerimiz ve diğer çalışanları Toplam Kalite Yönetimi konusunda eğitmek ve bunların değişim sürecine inanmalarını sağlayarak, çalışanların sorun çözücü yeterliliğe kavuşturulması
- 4.) Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek
- 5.) Okulumuzun fiziki mekân, yönetim anlayışı ve imkânlar açısından çevreye açık, sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir toplum merkezi haline getirilmesi
- 6.) Okulumuzun ve dolayısıyla İlçemizin eğitim alanındaki başarısını ülke genelinin üstüne çıkarmak için çalışmalar yapılması
- 7.) Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için , farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin artırılması ve okulumuzda eğitim teknolojilerinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanması.
- 8.) Öğretmenlerimizin düzenli olarak meslek ve branşlarında hizmet içi eğitim faaliyetlerinden yararlanmalarının sağlanması
- 9.) Öğrencilerimize okuma alışkanlığı verilmesi, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi
- 10.) Öğrencilerimizin Temel eğitimdeki gereksinimlerinin iyi bir şekilde karşılanması.
- 11.) Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması
- 12.) Öğrencilerin madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunması için gerekli tedbirlerin alınması ve öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimize yönelik bilgilendirmeler yapılması
- 13.) Rehberlik hizmetlerinin amacına uygun olarak işlevlerinin artırılması.
- 14.) Okulumuzun temizliği konusunda hizmetli kadrosunda bulunanların gerekli özeni göstermeleri için çalışmaların yapılması ve okulumuzdaki tüm mekanların temiz kullanılması ve temiz bırakılması, öğrencilerimizde temizlik alışkanlığının yaşam felsefesi olarak yerleştirilmesi için temiz sınıf kampanyasının devam ettirilmesi.

## **ÖĞRETİM HEDEFLERİMİZ**

- 1.) Öğretmenlerimizin branşlarında ya da farklı konularda ilimizde ve ilçemizde düzenlenen seminerlere ve öğretim programlarına katılmaları konusunda teşvik edilmesi
- 2.) Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımının benimsenmesi
- 3.) Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitilerek Ortaokula hazır bir şekilde gitmelerini

sağlamak

4.) Okulumuzda öğretimde teknolojinin imkanlarının sonuna kadar kullanılması ve her sınıfa internet bağlantısının sağlanması.

5.) Ezbercilikten uzak, sürekli kendini yenileyen, araştırmacı bir nesil yetiştirmek için; okulumuzda öğrencilerimize okuma alışkanlığı verilmesi ve araştırma ödevleriyle öğrencileri araştırmaya teşvik edilmesi.

6.) Öğrencilerin daha başarılı olması için planlı çalışma alışkanlığının kazandırılması ve okulumuzda etüt çalışmalarına ağırlık verilmesi

7.) Düzenli ders çalışmama, dikkat bozukluğu ve ilgisizlik gibi problemleri olan öğrencilerimizin okula ve çevreye uyumunun sağlanması ile ilgili olarak rehberlik çalışmalarının düzenli olarak yapılması öğrenciyle, aileyle, öğretmenlerle,.. vb. birebir görüşmeler yapılarak aksaklığı giderici tedbirlerin hep birlikte uygulamasına konulması.

## TEMA 1.

### YENİLENEN İLKÖĞRETİM PROGRAMI

#### Politika ve Stratejiler

Bilginin hızla yenilenerek üretildiği çağımızda birey ve toplumun geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Bu becerilerin kazanılması ve hayat boyu sürdürülmesi ezberlemeyi değil, bilgi üretimine dayalı çağdaş bir eğitimi gerektirmektedir.

Avrupa Birliğine üyeliği bir devlet politikası haline getirmiş olan ülkemiz, gerek “ Kalkınma Planlarında “ gerek AB’ye sunduğu “ Ulusal Programlarında “ eğitimde kalitenin ve seviyenin artırılması hususunu , kısa ve orta vadeli önceliklerde önemle vurgulamıştır (TTKB 2005:3). 2000’li yılların başında toplam kalite yaklaşımına dayalı okul gelişim modeli hayata geçirilmiş, 2004 yılından itibaren de Temel Eğitimde yapılandırmacı eğitim görüşü benimsenmiştir.2005-2006 öğretim yılından itibaren ülke genelinde uygulamaya konulmuş, bununla birlikte çoklu zeka ve öğrenci merkezli öğrenme gibi çeşitli yaklaşımlardan da yararlanılmıştır.

İngilizce “constructivism” sözcüğünün karşılığı olan “Yapılandırmacılık” bilginin öğrenci tarafından yapılandırılmasını anlatır.Yani bireyler bilgiyi aynen almaz, kendi bilgilerini yeniden oluştururlar.Kendilerinde var olan bilgiyle beraber yeni bilgiyi yine kendi öznel durumlarına uyarlayarak öğrenirler.( Özden 2003: 54-55; Perkins 1999:7)

Bu kapsamda yeniden düzenlenen programlar ders içerikleri ve kullanılan öğretim stratejilerinde köklü değişiklikler meydana getirmiştir.Uygulamadaki zorlukların ya da engellerin araştırılması ve elde edilen sonuçlarla sürecin yeniden yapılandırılması önemli bir stratejik alan niteliği taşımaktadır.

Programa uyum kapsamında yürütülecek en önemli adımın değişikliğin yönü ve düzeyinin kavranmasını sağlamak olduğunu söyleyebiliriz.Yapılan araştırmada öğretmenlerin bu yeni yaklaşımı tam anlamıyla tanımadığı anlaşılmıştır.Yapılan bir başka araştırmada ise katılımcıların %40’ının yeni programın tanıtılması ile ilgili yapılan hizmet içi eğitim kurslarının yeterince etkin olmadığını belirtmiştir.Bu amaçla bir yandan mevzuatın diğer yandan verilen uyum eğitimlerinin devamı niteliğinde çalışmaların gerçekleştirilmesi gereklidir.Zümre toplantıları, şube öğretmenler kurulu toplantıları, öğretmenler kurulu çalışmaları örnek uygulama sonuçlarının paylaşıldığı ortamlar olarak stratejik öneme sahiptir.

Ölçme değerlendirme sürecini de etkileyen bu yaklaşım uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme gibi değişik düzeylerde soru sormayı ve sadece bir yönüyle değil farklı yönlerden öğrencileri tanımayı amaçlamaktadır.

Yapılan araştırmalarda öğretmenler, yeni programın başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli altyapı ve olanakların yetersiz olduğunu düşünmektedir.Bu bağlamda okul-aile işbirliğinin özellikle yeni programın gerektirdiği ortam ve malzemelerin temini noktasında daha işlevsel olması

gerekmektedir.Özellikle tepegöz ve projeksiyon makinesi gibi sunum araçlarının temini ve hazır bulundurulması plan döneminde yapılması hedeflenen çalışmalardır.

Programın temel bileşenlerinden biri de öğrenci ürünlerinin sergilenmesi değerlendirilmesidir. Programın bu boyutta da desteklenmesi ve öğrenci ürünlerinin hem okul hem de aile ile değerlendirilmesi önemli bir uygulama olarak görülmektedir.

Sözü edilen bu üç stratejik boyutta atılacak adımların süreç olarak izlenmesi ve gerekli değişikliklerle aşağıda ifade edilen amaca ve bu amaç doğrultusunda hedeflere ulaşılması gerekmektedir.

**Stratejik Amaç 1.** İlkokulu programının gerektirdiği öğrenme süreçlerini yaygınlaştırmak ve programın temel yaklaşımını uygulamaya taşımak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Sınıflarda uygulanan etkinlik sayısını artırmak.

**Performans Göstergeleri 1.1.**

**Girdi: Öğrenci ve öğretmenler, etkinlikler**

**Çıktı: Uygulanan etkinlikler**

**Sonuçlar: 1.** Eğitim-öğretim yılı sonunda ders bazında sınıflarda uygulanan etkinlik sayısı.  
**2.** Sınıflarda uygulanan etkinlik sayısındaki yüzde artış.

**Etkinlik: Uygulanan etkinlik sayısı ve öğrencinin okulda bulunduğu zaman**

**Kalite: Uygulanan etkinlikleri 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı**

**Stratejik Hedef 1.2.** Sınav soruları içinde kavrama ve uygulama düzeyinde soru sayısını artırmak.

**Performans Göstergeleri 1.2.**

**Girdi: Öğrenci ve öğretmenler,sınavlar**

**Çıktı: Sınava giren öğrenciler**

**Sonuçlar: 1.** Kavrama ve uygulama düzeyinde sorulan soruların sayısı  
**2.** Kavrama ve uygulama düzeyinde sorulan soruların sayısı

**Etkinlik: Kavrama ve uygulama düzeyindeki soru sayısının bilgi düzeyindeki soru sayısına oranı**

**Kalite: Sınav sorularını 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı**

## TEMA 2.

### OKUMA

#### Politika ve Stratejiler

Okuma, bireylerin ve toplumların bilgiye ulaşmasını sağlayan en önemli bilgi kazanma yollarından biridir.Teknolojinin damgasını vurduğu çağımızda toplumsal bir güç ve toplumsal yaşamın temel gereksinimlerinden biri haline gelmiştir.Gerek bilimsel açıdan, gerekse gündelik yaşam açısından bireylerin dolayısıyla da toplumların gelişiminde okumanın önemi büyüktür.Toplumların geleceği yönünden okumanın kıymetini Benjamin Franklin şöyle ifade etmiştir: “ Bir ülkede okumaya karşı istek artmadıkça, gaflet ve delaletten doğacak felaket azalmaz.”

Okumanın toplumsal yararı özellikle ekonomi ve eğitim alanında yoğunlaşmaktadır.Uzmanlar okuma yazma ile ekonomik gelişme, güç, suç, okuldan ayrılma, işinde başarılı olamama arasında çeşitli kolerasyonların varlığından söz etmektedir. Yapılan araştırmalar kanıtlamıştır ki okuma, eğitimdeki verimliliği artırmakta; bu verimlilik ekonomiye olumlu yönde etki etmekte ve sonuçta da toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinin kitap okuma sayılarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği yönündeki bulgular okumanın önemini ortaya koymaktadır.( Coşkun 2006: 99) Bu bulgudan yola çıkarak okumanın okulumuz açısından bir diğer stratejik alan olan edebiyat etkinlikleri için ön koşul niteliğinde olduğunu söyleyebiliriz.

2003 yılı PISA sonuçlarına bakıldığında Türkiye okuma alanında 30 OECD ülkesi arasında 28. sırada yer almıştır.Türkiye projeye katılan ülkeler içinde Uruguay ve Tayland'dan farklı olmayan bir performans göstermiştir.( OECD PISA) PISA 2006 sonuçlarına göre okuma becerileri ölçüğünde öğrencilerimizin %63,2'si 2. düzeyde veya daha aşağısındadır.(OECD ve EARGED 2007:74) Bu ölçekte 5'li bir ölçekleme sisteminin kullanıldığı düşünülürse ülkemiz açısından okuma becerisinin nitelikli olmadığını söyleyebiliriz.Okuma becerisi performansında İlkokulu basamağındaki öğrencilerin diğer program türlerine göre daha düşük seviyede olması, bu eğitim kademesi için ayrı bir sorun oluşturmaktadır.(OECD ve EARGED 2007:76) Benimsenen “muasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkma” vizyonu, ancak çok okuyan bir toplumla olanaklıdır.Bu amaçla olmalıdır ki ders içerisindeki okuma faaliyetlerine ek olarak Gaziantep Okuyor-Türkiye Okuyor kampanyaları düzenleniyor ve okullarda SODES kapsamında okuma alışkanlığının kazandırılması projeleri yürütülerek toplumumuzun okuma etkinliklerine katılım düzeyi yükseltilmeye çalışılmaktadır.

Bireyin okuma alışkanlığı kazanmasında, aileden sonra çocuğun sosyalleşmeye başladığı ortam olarak okulların çok büyük etkileri vardır.Bu yüzden sözü edilen önemden dolayı okuma, stratejik bir alan olarak ele alınmaktadır.Bu alanın tüm değişkenlerinin izlenmesi ve okuma etkinliğini artıracak önlemlerin alınması ve okumaya yönelik istekliliğin artırılması temel stratejimizdir.

## **Stratejik Amaç 2.**

Okul toplumunun tamamında okuma beceri ve alışkanlığını yaygınlaştırmak.

**Stratejik Hedef 2.1-** 2 - 4. sınıflarda en az 15 eser okunmasını sağlamak.

### **Performans Göstergeleri 2.1.**

**Girdi:** Öğrenci, eserler

**Çıktı:** En az 15 eser okuyan öğrenci

**Sonuçlar:** 1. Eğitim- öğretim yılında en az 15 eser okuyan öğrenci sayısı  
2. Eğitim-öğretim yılında en az 15 eser okuyan öğrenci sayısındaki yüzde artış.

**Etkinlik:** Öğrenci başına maliyet, çıktı/girdi oranı, sınıflar arasındaki farklılıklar.

**Kalite:** Uygulama sürecini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

**Stratejik Hedef 2.2.** Her velinin en az 5 kitap okumasını sağlamak.

### **Performans Göstergeleri 2.2.**

**Girdi:** Veliler, eserler

**Çıktı:** En az 10 eser okuyan veli

**Sonuçlar:** 1. Eğitim- öğretim yılında en az 5 eser okuyan veli sayısı  
2. Eğitim-öğretim yılında en az 5 eser okuyan veli sayısındaki yüzde artış.

**Etkinlik:** Veli başına maliyet, çıktı/girdi oranı, sınıflar arasındaki farklılıklar.

**Kalite :** Uygulama sürecini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren velilerin oranı

**Stratejik Hedef 2.3.** Öğrenci ve velilere yönelik çalışmalarda yazılı iletişim biçimini kullanmak

**Performans Göstergeleri 2.3.**

**Girdi:** Öğrenci ve veliler

**Çıktı:** Öğrenci ve velilere yönelik yazılı iletişim araçlarının kullanıldığı süreçler

**Sonuçlar:** 1. Yazılı iletişim araçlarının kullanıldığı süreçlerin sayısı  
2. Yazılı iletişim araçlarının kullanıldığı süreçlerin sayısındaki yüzde artış.

**Etkinlik:** Çıktı başına oran

**Kalite:** Süreçleri 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrenci ve velilerin oranı

**Stratejik Hedef 2.4.** Okul kütüphanesini öğrenci-veli-öğretmen istekleri doğrultusunda geliştirmek.

**Performans Göstergeleri 2.4.**

**Girdi:** Öğrenci , veliler, öğretmen, kütüphane

**Çıktı:** Öğretmen, öğrenci, veli isteklerine cevap veren kütüphane

**Sonuçlar:** 1. Öğretmen, öğrenci, veli isteklerinin gerçekleştirilme oranı  
2. Öğretmen, öğrenci ve veli isteklerinin gerçekleştirilme oranındaki yüzde artış

**Etkinlik:** Maliyet/ Sonuç oranı

**Kalite :** Okul kütüphanesinde yaşanan gelişimleri 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğretmen, öğrenci ve velilerin oranı

### TEMA 3.

#### EDEBİYAT ETKİNLİKLERİ

##### Politika ve Stratejiler

Dil ve edebiyat etkinlikleri öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ve dolayısıyla kendilerini ifade ettikleri bir alandır. Dil ve edebiyata ilişkin temel beceriler ders içeriklerinde verimlilikle birlikte bu alanın okul düzeyinde desteklenmesi ve dil ve edebiyat alanında üst düzey öğrenmelerin değerlendirilebilmesi için bu alan stratejik olarak tanımlanmıştır.

Edebiyat etkinliklerine ilişkin temel stratejimiz okul içi kutlama ve anma törenlerinde öğrenci eserlerini kullanmaktır. Bu amaçla sergi ve yarışmalar düzenlemek, ödül ve değerlendirme komisyonları kurmak öğrencilerin daha çoğunu bu alanda çalışmaya yönlendirebilecektir.

Okul dışı yarışmalar ve ödül sistemleri okul içinde daha çok tanıtmak ve yarışmalara başvurma sürecini her açıdan kolaylaştırmak ve öğrencileri yarışmalara başvurmak için istekli hale getirmek diğer

bir strateji olarak benimsenmiştir.

Kişisel, gurup ya da şube adına yapılacak yayınları desteklemek de diğer stratejimizdir. Öğrenci gazete, bülten ve dergilerini gerek okul içinde gerekse velilere yayınlamak da bu amaca ulaşmada etkili olacaktır.

### **Stratejik Amaç 3.**

Şiir, yazı, kompozisyon, roman/hikaye gibi edebi etkinlik alanlarına ilgiliyi arttırmak.

**Stratejik Hedef 3.1.** Şiir yazan öğrenci sayısını arttırmak

#### **Performans Göstergeleri 3.1.**

**Girdi:** Öğrenciler

**Çıktı :** Şiir yazan öğrenciler

**Sonuçlar:** 1. Şiir yazan öğrenci sayısı  
2. Şiir yazan öğrenci sayısındaki yüzde artış

**Etkinlik:** Sınıflar arasındaki farklılıkların oranı

**Kalite :** Şiir etkinliklerini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

**Stratejik Hedef 3.2.** Hikaye yazan öğrenci sayısını arttırmak

#### **Performans Göstergeleri 3.2.**

**Girdi:** Öğrenciler

**Çıktı:** Hikâye yazan öğrenci

**Sonuçlar:** 1. Hikâye yazan öğrenci sayısı  
2. Hikâye yazan öğrenci sayısındaki yüzde artış

**Etkinlik:** Sınıflar arasındaki farklılıkların oranı

**Kalite :** Hikâye etkinliklerini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

**Stratejik Hedef 3.3.** Kompozisyon yazan öğrenci sayısını arttırmak

#### **Performans Göstergeleri 3.3.**

**Girdi:** 4.Sınıf öğrencileri

**Çıktı:** Kompozisyon yazan öğrenciler

**Sonuçlar:** 1. Kompozisyon yazan öğrenci sayısı  
2. Kompozisyon yazan öğrenci sayısındaki yüzde artış

**Etkinlik:** Sınıflar arasındaki farklılıkların oranı

**Kalite:** Kompozisyon etkinliklerini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

## TEMA 4.

### SANAT ETKİNLİKLERİ

#### Politika ve Stratejiler

Sanat etkinlikleri, öğrenci gelişimlerin temel bileşenlerinden biri olarak görülmektedir. Okulumuzda sanat etkinlikleri müzik konusu olmuştur.

#### Stratejik Amaç 4.

Sanatsal etkinliklere katılım oranını arttırmak.

**Stratejik Hedef 4.1.** Sanat etkinlikleri için bir bölüm yapmak.

#### Performans Göstergeleri 4.1.

**Girdi:** Sanatsal malzemeler

**Çıktı:** Sanat odası

**Sonuçlar:** 1. Sanat odasının oluşumu

**Etkinlik :** Maliyet/ çıktı oranı, kullanım oranı, yarışmalar katılım oranı

**Kalite :** Sanat odasının içeriğini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

**Stratejik Hedef 4.2.** Hem dinleme hem de müzik icra etmek yoluyla sanat etkinliklerine katılan öğrenci sayısını arttırmak.

#### Performans Göstergeleri 4.2.

**Girdi:** Öğrenciler, müzik eserleri

**Çıktı:** Müzik etkinliklerine katılan öğrenciler

**Sonuçlar:** 1. Müzik etkinliklerine katılan öğrenci sayısı

2. Müzik etkinliklerine katılan öğrenci sayısındaki yüzdeler artış

**Etkinlik :** Çıktı/ girdi oranı



**Stratejik Hedef 4.3.** Görsel sanatlarla ilgili eser sergileyen, yarışmalara eser gönderen ve sergi gezen öğrenci ve veli sayısını arttırmak.

**Performans Göstergeleri 4.3.**

**Girdi:** Öğrenciler, veliler, görsel eserler

**Çıktı:** Eser sergileyen, yarışmalara katılan ve sergi gezen öğrenciler ve sergileri gezen veliler

**Sonuçlar:** 1. Görsel sanat eseri sergileyen öğrenci sayısı  
2. Görsel sanat eserlerindeki yüzdelerdeki artış  
3. Resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısı  
4. Resim yarışmalarına katılan öğrenci sayısındaki yüzdelerdeki artış  
5. Okuldaki düzenlenen sergileri gezen öğrenci ve veli sayısı  
6. Okuldaki düzenlenen sergileri gezen öğrenci ve veli sayısındaki yüzdelerdeki artış

**Etkinlik:** Çıktı/ girdi oranı, yarışmalara katılım oranı

**Kalite :** Görsel sanat eserlerini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencileri ve velilerin oranı

**TEMA 5.**

**SPOR ETKİNLİKLERİ**

**Politika ve Stratejiler**

Spor, gelişmiş ülkelerde yaşamın bir parçası olarak algılanmaktadır. Gerek fiziksel gerekse psikolojik açıdan tam bir "iyi olma" halinin temellerinden biri spor olarak görülmektedir. Ancak spor ve sanat eserlerinin diğer gelişim alanlarının gölgesinde kalmadan matematik ve bilimsel etkinliklerle birlikte gitmesi için, bu alanın da stratejik olarak ele alınması gerekir.

Okulumuzda, spor etkinlikleri içinde temel yeri futbol branşı almaktadır. Başta erkek öğrenciler olmak üzere öğrencilerin hemen hemen üçte biri ya oyuncu ya da izleyici olarak futbola ilgi duymaktadır. Bununla birlikte önceki plan döneminde voleybol, masa tenisi önemli hale getirilecektir.

Spor etkinliklerinde diğer bir strateji ise sek sek, ip atlama, yakan top v.b. bahçe oyunlarına yönelik tanıtıcı ve yönlendirici etkinliklerdir.

**Stratejik Amaç 5.**

Spor etkinliklerini çeşitlendirmek ve spor etkinliklerine katılımı arttırmak.

**Stratejik Hedef 5.1.** Spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısını yüzde doksana çıkarmak

**Performans Göstergeleri 5.1.**

**Girdi:** Öğrenciler, Spor etkinlikleri

**Çıktı:** Spor etkinliklerine katılan öğrenciler

**Sonuçlar:** 1. Branş dallarına göre spor etkinliklerine katılan öğrenci sayıları  
2. Branş dallarına göre spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısındaki yüzdelerdeki artış  
3. Spor etkinliklerine katılan toplam öğrenci sayısı  
4. Spor etkinliklerine katılan toplam öğrenci sayısındaki yüzdelerdeki artış

**Etkinlik:** Öğrenci başına maliyet

**Kalite:** Spor etkinliklerini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

## TEMA 6.

### OKUL VELİ İLİŞKİLERİ

#### Politika ve Stratejiler

Okul çevresinin henüz kentleşme sürecinde olan bir mahalle yapısı sergilemesi ve çok sayıda velinin ekonomik zorluklar içinde yaşıyor olması, eğitimin, arka plana itilmesine neden olmaktadır. Şehre yerleşme ve geçim sıkıntısı içindeki ailelere eğitimin önemi ve gerekliliğinin anlatılması okulumuz için önemli bir çalışma alanı olarak ortaya çıkmıştır.

Okul veli ilişkileri alanında önceki plan döneminde okula güvenin sağlanması ön plana çıkmıştır ve bu alanda kabul edilebilir bir düzeye ulaşıldığına kanaat edilmiştir. Buradan hareketle, veli toplantılarında kullanılmak üzere bazı içeriklerin velilere ulaştırılması, şube etkinliklerine velilerin

**Stratejik Hedef 6.1.** Bahçe oyunlarını tanıtmak ve oynanmasını desteklemek

#### Performans Göstergeleri 6.1.

**Girdi:** Öğrenciler, Bahçe oyunları

**Çıktı:** Bahçe oyunlarına katılan öğrenciler

**Sonuçlar:** 1. Bahçe oyunlarına katılan öğrenci sayısı  
2. Bahçe oyunlarına katılan öğrenci sayısındaki yüzdelik artış  
3. Bahçede oynanan oyun sayısı

**Etkinlik :** Öğrenci başına maliyet

**Kalite :** Bahçe oyunlarının desteklenme düzeyini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğrencilerin oranı

davet edilmesi, okul kütüphanesinin velilere yönelik çalışmalara daha çok önem vermesi gibi yöntemler kullanılarak velilerin eğitimle ilgili beklentileri yükseltilmeye çalışılacaktır.

Diğer yandan özellikle yeni programda benimsenen öğrenme biçimlerinin aile ortamında desteklenmesi, bu olmasa bile engellenmemesi de önemli bir çalışmayı gerektirmektedir. Bu açıdan çeşitli yöntemlerle üniteler hakkında bazı bilgilendirmeler yapılması yoluna gidilecektir.

#### Stratejik Amaç 6.

**Stratejik Hedef 6.2.** Veli toplantılarına katılım oranını yükseltmek

#### Performans Göstergeleri 6.2.

**Girdi:** Öğretmen

**Çıktı:** Veli toplantısı

**Sonuçlar:** 1. Toplantılara katılan velilerin sayısı  
2. Toplantılara katılan velilerin sayısındaki yüzdelik artış.

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oranı, sınıf düzeyinde farklılık oranları

**Kalite:** Veli toplantılarını 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren velilerin oranı

**Stratejik Hedef 6.3.** Okul bahçesinin güzelleştirilmesini sağlamak

**Performans Göstergeleri 6.3.**

**Girdi:** Okul Bahçesi

**Çıktı:** Çalışmalarla düzenlenmiş bahçe alanı

**Sonuçlar:** 1.Okul bahçesinde veli ve öğrencilerin zaman geçirebileceği alanlar  
2.Velilere yönelik hazırlanan etkinliklerdeki artış  
3.Öğrenci ve velilerin okula olumlu bakış açısı oluşması

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oranı, v

**Kalite :** Hizmetleri 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren velilerin oranı

**Stratejik Hedef 6.4.** Velilere yönelik hizmetlerin ( izin alma-öğrenci belgesi alma) niteliğini artırmak.

**Performans Göstergeleri 6.4.**

**Girdi:** Veliler, hizmetler (izin-öğrenci belgesi...)

**Çıktı:** Hizmetlerden yararlanan veliler

**Sonuçlar:** 1.Velilere yönelik hizmetlerin memnuniyetlik düzeyi  
2.Velilere yönelik hizmetlerin memnuniyetlik düzeyindeki yüzdelerdeki artış.

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oranı

**Kalite:** Hizmetleri 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren velilerin oranı

## TEMA 7.

### BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİLERİ

#### Politika ve Stratejiler

Hem eğitim hem de iş yaş ve sosyal yaşamın bir parçası haline gelmiş olan bilgisayar ve internet ortamı okulumuz için de bir stratejik alan niteliği taşımaktadır.öğrencilerin bir yandan öğrenme düzeyini yükseltmek için diğer yandan kendilerini elektronik ortamda ifade edebilmeleri önemli görülmektedir.

Öğrencilerin evlerinde bilgisayar ve internet imkanı oldukça düşüktür.Bu durum söz konusu gereksinimi okulda karşılama zorunluluğu getirmektedir.Önceki plan döneminde de bir stratejik alan olan bilgisayar ve internet kullanımında 2.kademedeki tüm öğrencilere ulaşılmıştır.Plan döneminde seçmeli bilgisayar dersi kaldırılarak bilgi teknolojileri odası öğrencilerin bireysel kullanımında açılacaktır.Bilgisayar dersleri 4-5. sınıf düzeyinde devam edecek 2.kademe öncesinde tüm öğrencilere bilgisayar becerisi kazandırılacaktır.

Bu tema başlığında yapılacak çalışmaların bir bölümü gerek sınıfların tamamına yayılacak bilgisayarlı sunum ve internet olanağı, gerekse bilgisayar imkanlarıyla öğrencilerin ders başarısını arttırmaya yönelecektir. Eğitici programlar başta olmak üzere akademik ilgi ve başarısı yüksek olan öğrencilere yönelik imkanlar oluşturulacaktır.

## Stratejik Amaç 7.

Öğrenme ortam ve süreçlerini bilgi ve iletişim teknolojileri aracılığıyla zenginleştirmek

**Stratejik Hedef 7.1.** Tüm şubelere bilgisayar-internet ve projeksiyon cihazı sağlamak

### Performans Göstergeleri 7.1.

**Girdi:** Sınıf, eğitim teknolojileri

**Çıktı:** Eğitim teknolojilerine sahip sınıflar

**Sonuçlar:** 1.Bilgisayar, internet, tepegöz ve projeksiyon vb. eğitim teknolojilerine sahip sınıf sayısı

**Etkinlik:** Sınıf başına maliyet

**Kalite** : Sınıfları 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğretmen, veli ve öğrencilerin oranı

**Stratejik Hedef 7.2.** Öğretmen ve öğrencilerin bilgi-iletişim teknolojileri araçlarını kullanma düzeylerini yükseltmek.

### Performans Göstergeleri 7.2.

**Girdi:** Öğretmen, öğrenci, bilgi teknolojileri

**Çıktı:** Bilgi teknolojilerini etkili bir şekilde kullanan öğretmen ve öğrenciler

**Sonuçlar:** 1. Öğretmenlerin bilgi teknolojilerini kullandığı ders sayısı.

2. Öğretmenlerin bilgi teknolojilerini kullandığı ders sayılarındaki yüzdeler artışı.

3. Öğrencilerin bilgi teknolojilerini kullandığı ders saati.

4. Öğrencilerin bilgi teknolojilerini kullandığı ders sayısındaki yüzdeler artışı.

**Etkinlik:** Zaman/Çıktı oranı

**Kalite** : Sınıfları 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğretmen, veli ve öğrencilerin oranı

## TEMA 8.

### İNTERNET KULLANIMI

#### Politika ve Stratejiler

## Stratejik Amaç 8.

Öğrencilerin internet ortamında daha çok yararlanma ve kendilerini internet ortamında daha çok ifade etmelerini sağlamak.

**Stratejik Hedef 8.1.** İşlevsel bir okul internet sayfası yapmak ve kullanım düzeyini yükseltmek

### Performans Göstergeleri 8.1.

**Girdi:** Öğrenci, veli, öğretmen, internet

**Çıktı:** Kullanışlı bir okul internet sayfası

**Sonuçlar:** 1. Okul internet sayfasından günlük yararlanan öğrenci, veli ve öğretmen sayısı (Üyelik, yorum, haber okuma, dosya indirme vb)

2. Okul internet sayfasından günlük yararlanan öğrenci, veli ve öğretmen sayısındaki (üyelik, yorum haber okuma, dosya indirme vb.)

**Etkinlik:** Çıktı/ girdi oranı

**Kalite** : İnternet sayfasını 5 üzerinden en az 4 ile değerlendiren öğretmen, veli ve öğrencilerin oranı

## TEMA 9.

### YÖNELTME

#### Politika ve Stratejiler

#### Stratejik Amaç 9.

Akademik ve mesleki yönlendirme sürecini etkili hale getirerek öğrencilerin bir üst öğrenim kurumuna ya da hayata yönelik uyum düzeylerini arttırmak.

**Stratejik Hedef 9.1.** Bir üst öğrenim kurumuna kayıt olan öğrencilerin akademik ve sosyal uyum düzeylerini yükseltmek

#### Performans Göstergeleri 9.1.

**Girdi:** Öğrenci

**Çıktı:** Bir üst öğrenim kurumuna akademik ve sosyal yönden uyum sağlayan öğrenci.

**Sonuçlar:** 1. Bir üst eğitim kurumunda bulunan öğrencilerin sınıf geçme oranları.  
2. Öğrencilerin bir üst eğitim kurumunda aldıkları ödül sayısı.  
3. Öğrencilerin bir üst eğitim kurumunda aldıkları disiplin cezası sayısı.  
4. Bir üst eğitim kurumunu tamamlamadan ayrılan öğrenci sayısı.  
5. Mezun olan öğrencilerimizin işe yerleşme oranları

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oranı

**Stratejik Hedef 9.2.** Bir üst öğrenim kurumuna yönelik gerçekleştirilen yönlendirme hizmetlerini çeşitlendirmek.

#### Performans Göstergeleri 9.2.

**Girdi:** Öğrenci

**Çıktı:** Bir üst öğrenim kurumuna gönderilen öğrenci

**Sonuçlar:** 1. Bir üst kuruma gönderilen öğrenci sayısı

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oranı

## TEMA 10.

### İLETİŞİM

#### Politika ve Stratejiler

##### Stratejik Amaç 10.

Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini anlama ve bu temelde iletişim kurmalarını sağlama

**Stratejik Hedef 10.1.** Öğretmen ve öğrencilerin birlikte geçirdikleri süreyi arttırma.

##### Performans Göstergeleri 10.1.

**Girdi:** Öğrenci, Öğretmen

**Çıktı:** Aralarında sağlıklı iletişim bulunan öğretmen ve öğrenci

**Sonuçlar:** 1.Ders saati dışında öğretmen ve öğrencilerin birlikte geçirdikleri zaman miktarı.(Gezi,Egzersiz,Etkinlik...vb)

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oranı

**Kalite:** Öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimin düzeyini 5 üzerinden en az 4 ile değerlendirenlerin oranı.

**Stratejik Hedef 10.2.** Öğretmenlerin yaş dönemi,cinsiyet,aile yapısı,ve yaşam çerçevesi bağlamında öğrencileri tanıma düzeylerini arttırma.

##### Performans Göstergeleri 10.2.

**Girdi:** Öğretmen

**Çıktı:** Öğrenci tanıma düzeyi artan öğretmen

**Sonuçlar:** 1.Bilgilendiren öğretmen sayısı

**Etkinlik:** Çıktı/Girdi oran

## TEMA 11.

### TASARRUF

#### Politika ve Stratejiler

##### Stratejik Amaç 11.

Kaynakları etkili kullanmayla ilgili çevre duyarlılığı ve tasarruf bilinci kazandırmak.

**Stratejik Hedef 11.1.** Elektrik tasarrufu sağlama.

##### Performans Göstergeleri 11.1.

**Sonuçlar:** 1.Önceki yıllara göre elektrik tüketiminde sağlanan tasarruf miktarı

**Stratejik Hedef 11.2.** Su tasarrufu sağlama.

**Performans Göstergeleri 11.2.**

**Sonuçlar:** 1.Önceki yıllara göre su tüketiminde sağlanan tasarruf miktarı

**Stratejik Hedef 11.3.** Eğitsel Materyal tasarrufu sağlama.

**Performans Göstergeleri 11.3.**

**Sonuçlar:** 1.Önceki yıllara göre eğitsel materyalde sağlanan tasarruf miktarı

UYGUNDUR.

16/12/2015

Murat YILDIRIM  
Okul Müdürü V.